

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт евразийских и межрегиональных исследований

Кафедра стран постсоветского зарубежья

**ЭКСПЕРТНОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*ЭКСПЕРТНОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н, доцент А.В. Гушин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 4 от 15.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экспертное комментирование современных политических и международных процессов на постсоветском пространстве» реализуется на факультете архивного дела кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ.

Цель дисциплины заключается в формировании у учащихся комплексных знаний и представлений о механизмах формирования информационно-аналитических баз данных, международных рейтингах и индексах, отражающих современное социально-политическое развитие стран постсоветского зарубежья, а также в усвоении ими ключевых современных методов и подходов экспертного анализа международных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о технологиях и принципах организации информационно-аналитической деятельности, компетенций по экспертизе, моделированию и прогнозированию международных процессов;
- ознакомить учащихся с основными принципами организации информационно-аналитической деятельности на постсоветском пространстве;
- рассмотреть ключевые подходы к экспертному комментированию политических и международных процессов на постсоветском пространстве;
- сформировать представление о широком спектре методов и методологий системного анализа с учетом зарубежного и российского опыта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий	Знать основные принципы и методики составления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности
	ПК-1.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	Уметь использовать основные принципы и методики методики составления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности

	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Владеть навыками составления экспертных записок, аналитических записок, отчетов и докладов, составления экспертных рекомендаций для пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности
--	---	---

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экспертное комментирование современных политических и международных процессов на постсоветском пространстве» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: политические коммуникации в современном обществе, экспертно-аналитическая деятельность, методика социологических исследований .

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: базы данных и электронные ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления, международный опыт управления информацией.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Политология». «История России». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Международные конфликты в XXI веке», «Базы данных и электронные ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в политический анализ.	Общие методологические основы международных исследований. Организация исследования международных отношений. Проблема объекта и предмета международных исследований. Проблема источника в исследованиях международных отношений. Особенности методологического аппарата внешнеполитических исследований. Фундаментальные и прикладные подходы. Основные методологические проблемы анализа в области международных отношений. Системная методология.

2	Системный анализ.	<p>Системный метод и анализ процесса принятия решений. Основные категории системного подхода. Основные виды системного подхода. Структурные составляющие внешней политики.</p> <p>Понятия «система» и «подсистема». Типологии и классификация международных систем. Анархичность и стабильность международных систем.</p> <p>Потенциал системного подхода в международной политологии.</p>
3	Теория измерений и политическая экспертиза.	<p>Проблемы и особенности политологического измерения. Причины внедрения экспертных методов в международные политологические исследования. Подходы к научному анализу и прогностке конкретным политическим ситуациям.</p> <p>Понятие политической экспертизы. Субъекты аналитической деятельности. Основные принципы экспертного политического знания. Проблема «заказчика» экспертизы. Разновидности метода экспертных оценок. Формы экспертного исследования. Коллективные и индивидуальные экспертизы. Экспертный опрос, его основные стадии, регламент проведения сбора и анализа экспертных мнений, согласование кластеризованных ранжировок, математические методы анализа экспертных оценок. Компьютерные системы поддержки (КСП) и автоматизированные системы экспертного оценивания (АСЭО). Дистанционная (сетевая) экспертиза. Виды политических прогнозов.</p>
4	Особенности экспертного оценивания международно-политической ситуации в странах постсоветского региона.	<p>Особенности проведения независимого экспертного анализа эволюции политических режимов, внутренней и внешней политики стран постсоветского региона, проблемы и ограничения экспертного оценивания в странах СНГ.</p> <p>Проблема формирования и функционирования независимой сети экспертных групп и аналитических центров в регионе.</p> <p>Соотношение деятельности экспертов и практической политики в странах постсоветского региона, сферы применения экспертных рекомендаций и экспертного сопровождения политических решений на постсоветском пространстве.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии и выполнение заданий на практических занятиях</i>	<i>15 баллов</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19	неудовлетворительно		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные варианты тестирования:

1. Объективная оценка компетентности экспертов базируется на

- A) субъективных оценках самих экспертов;
- B) процедуре, позволяющей выявить наличие противоречий во мнениях экспертов;
- C) личном знакомстве руководителя экспертной группы с экспертами;
- D) анализе публикаций экспертов;

2. Конкордация Кендалла - это

- A) непараметрический статистический тест, используемый обычно для измерения статистической связи между несколькими выборками;
- B) непараметрический статистический тест, используемый обычно для измерения нормальности выборок;
- C) непараметрический статистический тест, используемый обычно для измерения статистической связи между двумя выборками;
- D) непараметрический статистический тест, используемый обычно для измерения нормальности двух выборок;

3. Процедура с «веером» ответов является наиболее адекватной для вопросов, ответы на которые

- A) представляют собой возможные последствия тех или иных политических процессов;
- B) имеют следственный характер и допускают наличие линейной причины и следствия;

С) основаны на циркулярных предположениях относительно феномена, о котором спрашивается;

Е) являются рассуждениями публицистического типа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Болгова И.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике: учебное пособие. М., 2010.
2. Большаков А.А. Интеллектуальные системы управления организационно-техническими системами / А.Н. Антамошин, О.В. Близнова, А.В. Бобов, А.А. Большаков, В.В. Лобанов, И.Н. Кузнецова. М., 2006.
3. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие. М., 2005.
4. Вавилов С.В. Политические решения: от спонтанности к научности // Российская Федерация сегодня. 2006. N 10.
5. Воскобойников А. Э. Системные исследования: базовые понятия, принципы и методология // «Знание. Понимание. Умение». 2013. № 6 (ноябрь — декабрь)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для

педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы практических занятий

1. Введение в политический анализ.

Ознакомление учащихся с основами политического анализа.

Вопросы:

1. Каковы общие методологические подходы к международным исследованиям
2. Как организовать исследование международных отношений?
3. Каковы объект и предмет международных исследований?
4. Как охарактеризовать проблему источника в исследованиях международных отношений?
5. В чем принципиальное различие между фундаментальными и прикладными подходами?

2. Системный анализ.

Ознакомление учащихся с принципами системного анализа и ключевыми положениями системной методологии.

Вопросы:

1. Каковы основные категории системного подхода?
2. Каковы основные виды системного подхода?
3. Перечислите основные структурные составляющие внешней политики.
4. Какие типы и виды международных систем вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

3. Теория измерений и политическая экспертиза.

Ознакомление учащихся с ключевыми принципами теории измерений, возможностями и ограничениями

Развернутая беседа, дискуссия. Обсуждение докладов.

Вопросы:

1. Каковы, на ваш взгляд, основные особенности политологического измерения? В чем его отличия от измерения социологического?
макроэкономического?
2. Почему в международных политологических исследованиях начали применять экспертные методы?

4. Особенности экспертного оценивания международно- политической ситуации в странах постсоветского региона.

Ознакомление учащихся с особенностями политической экспертизы относительно международно й и региональной ситуации на постсоветском пространстве.

Вопросы

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются основные трудности компетентного экспертного оценивания международных отношений на постсоветском пространстве?
2. Каковы области применения экспертных оценок в реальной политике? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.